

معايير معلمي
العوق السمعي




mohamed khatab





مقدمة:

يفرض التغير الاقتصادي والتقني على المؤسسات التربوية الاعتناء بإكساب الطلاب معارف ومهارات تتلاءم مع احتياجات سوق العمل ومتطلبات العصر، وتسهم في إعدادهم للأدوار الإيجابية الفاعلة في مجتمعاتهم، ويتطلّب ذلك تغييرًا في وظائف المدرسة، وفي دور المعلم الذي لم يعد قاصرًا على تلقين المعلومات والمعارف لطلابه، أو تغطية محتوى المنهج في مدة زمنية محددة، بل امتد ليشمل مساعدتهم على التعلم، والقيام بدور فاعل في تهيئة الطلاب للحياة, والقيام بأدوارهم الذاتية والأسرية والمجتمعية بما يتطلبه ذلك من معارف واتجاهات ومهارات. وأدى التطور في وظيفة المدرسة وأدوار المعلم إلى ارتفاع مستوى التأهيل المطلوب من المعلم والنمو المهني له؛ لذا فإنه جرى تطوير المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية لرفع جودة أداء المعلمين وتحسين قدراتهم ومهاراتهم، والتأكد من أنهم يمتلكون الكفاءة المطلوبة للانضمام لمهنة التعليم، وأداء هذه الأمانة على الوجه المطلوب. وذلك سعيًا لضمان جودة التعليم المقدم للطلاب وتحسين تعلمهم، وتعزيز دور المعلمين ورفع تأهيلهم، ومتابعة مستوى تقدمهم، وتقديم الدعم والتدريب اللازم لهم، وضبط مسارات تقدمهم المهني. وتسهم المعايير المهنية للمعلمين في تطوير لغة مهنية مشتركة بين المعلمين، وتزوّد المعاييرُ المجتمعَ ومؤسساته المختلفة بأسس وقواعد وطنية واضحة لمهنة التعليم، تسهم في تشكيل فهم اجتماعي عام عن مكانة المعلم، ودوره الريادي في إعداد جيل المستقبل الداعم والمشارك في تنمية الوطن واقتصاده. كما تشكل المعايير البنية الأولى لاختبارات الترخيص المهني للمعلمين؛ إذ يبنى عليها أسئلة الاختبار وإعداد تقارير الأداء وفقًا لمكوناتها.

خطوات العمل:

تم العمل في هذا المشروع وفق الخطوات الآتية:

1. التخطيط والإعداد للعمل، وشمل ذلك ما يلي:
   أ. إعداد الإطار العام للمعايير.
   ب. إعداد الخطة التنفيذية للمشروع.
   ج. إعداد النماذج، ومواصفات فرق العمل في المشروع.
2. تشكيل فرق العمل، ويتضمن فريق العمل في كل تخصص ما يلي:
   أ. مختص علمي في مجال المادة بدرجة دكتوراة.
   ب. مختص تربوي في مجال المادة (مناهج وطرق تدريس المادة) بدرجة دكتوراة.
   ج. مشرف تربوي مختص في مجال المادة.

3. تدريب فرق العمل، بعقد ورشة عمل مكثفة لمدة ثلاثة أيام تضمنت ما يلي:

أ. التعريف بالمشروع، وأهدافه وخطواته.

ب. التعريف بالمعايير، واستعراض نماذج من المعايير والتجارب العالمية.

ج. التدريب العملي على صياغة المعايير والمؤشرات.

4. إعداد النموذج الأولي، فقد قام الفريق بإعداد نموذج للعمل للتأكد من ملاءمته للمواصفات والمعايير المطلوبة.

5. إعداد مسودة المعايير: بعد إقرار النماذج قام الفريق بإعداد مسودة المعايير، واستفاد من التجارب العالمية والعربية المتاحة.

6. الفحص الأولي لمسودة المعايير: قامت اللجنة المشرفة بالفحص الأولي للمسودة للتأكد من وفائها بالمواصفات والمعايير المطلوبة.

7. التحكيم العلمي: بعد تسلم المسودة وفحصها من قبل اللجنة المشرفة أحيلت إلى فريق تحكيم علمي، يتضمن ثلاثة مختصين علميين وتربويين في مجال المادة، لا تقل درجتهم العلمية عن (الدكتوراه).

8. التعديل وفقًا لملحوظات المحكمين: فبعد انتهاء العمل من التحكيم أعيد مرة أخرى إلى فريق العمل ليقوم بتعديله وفقًا لملحوظات المحكمين.

9. المراجعة النهائية: بعد تسلم المنتج معدلًا من قبل فرق العمل روجع من قبل اللجنة المشرفة للتأكد من اتساق المنتجات في كافة التخصصات.

ويتضح من الشكل الآتي خطوات العمل في المشروع:



 مكونات المعايير:

تتكون معايير معلم العوق السمعي من جزأين؛ الجزء العام الذي يشترك فيه مع جميع معلمي التخصصات الأخرى، والجزء الثاني المتعلق بالتخصص. وتشتمل المعايير المشتركة على (10) معايير، تتناولها بالتفصيل (المعايير والمسارات المهنية الوطنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية)، فيما تشتمل المعايير التخصصية على (26) معيارًا تتناول بنية التخصص وطرق تدريسه، وتصنف هذه المعايير في عدة مجالات، ولمزيد من المعلومات يمكن الرجوع إلى دليل التخصص www.etec.gov.sa .

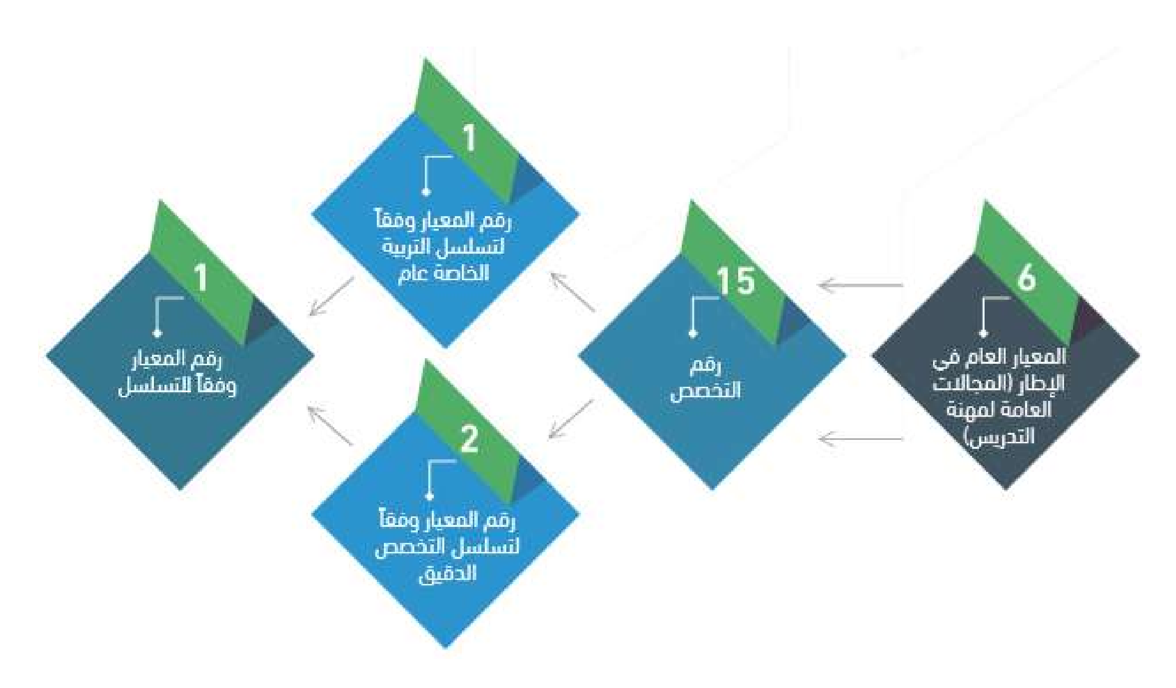


محتوى المعايير التخصصية:

تتناول المعايير التخصصية ما ينبغي على معلم العوق السمعي معرفته والقدرة على أدائه في التخصص التدريسي وطرق تدريسه، ويتضمن ذلك المعارف والمهارات المرتبطة بالتخصص، وما يتصل بها من ممارسات تدريسية فاعلة تشمل تطبيق طرق التدريس الخاصة، والتحلي بالسمات والقيم المتوقعة من المعلم المتخصص، بحيث يمثل في ممارساته وسلوكياته الدور المأمول من معلم العوق السمعي، فيتوقع من معلم العوق السمعي أن يكون لديه اهتمام كبير بتخصصه، ولديه فهم ودراية بالنظريات والحقائق التاريخية، وبالمحاور التاريخية والأفكار الأساسية التي يقوم عليها تعليم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية، وعلاقته بالتخصصات الأخرى، كما أن لديه إلمام كامل بالخصائص والاحتياجات المختلفة للطلاب ذوي الإعاقة السمعية والفروق الفردية بينهم، وطرق التعامل معها، كما أن لديه رؤية واضحة وشاملة للعوامل المؤثرة في تعليمهم. كما يتوقع أن يكون لديه خارطة واضحة للمراحل التاريخية التي مر بها ذوي الإعاقة السمعية عبر العصور، والتطور الحاصل في تربية وتعليم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية في المملكة العربية السعودية والعالم بشكل عام، ولديه دراية واهتمام بكل ما يرتبط بالإعاقة السمعية من أسبابها، وطرق الوقاية منها، ووسائل التشخيص، وطرق التقويم، والخدمات المساندة اللازمة لتعليم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية، ومن المؤمل أن يكون لديه وعي بأن استخدام التقنية في تعليم ذوي الإعاقة السمعية في حالة تطور دائم، الأمر الذي يتطلب وجود الحافز لدى المعلم إلى اكتساب المعارف الجديدة في تخصص العوق السمعي، كما يشارك وبفعالية في تعزيز عملية التفاعل الاجتماعي للطلاب ذوي الإعاقة السمعية، ويعمل على نشر هذه المعرفة بين الطلاب السامعين والمجتمع، ويقدم القيم الأساسية التي يتشكل منها العمل مع ذوي الإعاقة السمعية؛ من الصدق والأمانة العلمية، والرغبة في تغيير أفكار الآخرين إيجابيًا في ضوء الأدلة العلمية والتجارب العملية.

صياغة المعايير المهنية:

روعي في إعداد المعايير التخصصية أن تكون ضمن الإطار الكلي للمعايير المهنية للمعلم، لذلك رتبت في تسلسل رقمي يبدأ برقم التخصص، ثم المعيار العام في إطار المعايير العامة، ثم معيار التخصص، الذي يتمثل في عدد من المؤشرات، كما يتضح من الشكل الآتي:



المعيار	المؤشرات
المعيار: 1.1.15.6: الفلسفة والمفاهيم والسياسات والأسس في التربية الخاصة .	1. يوضح مفهوم وفلسفة وأهداف وإستراتيجيات التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية. 2. يسرد تاريخ تطور التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية. 3. يميز بين المصطلحات العلمية في التربية الخاصة. 4. يوضح القوانين والتشريعات والأنظمة والاتفاقيات والأدلة لذوي الإعاقة محليًا ودوليًا. 5. يشرح النظريات التربوية المؤثرة في تعليم ذوي الإعاقة. 6. يحدد الفئات المستفيدة من خدمات التربية الخاصة ومدى انتشارها. 7. يعدد أنماط تقديم خدمات التربية الخاصة وأنواع الخدمات المساندة وأدوارها في خدمة الطلاب ذوي الإعاقة. 8. يطور ويجدد معرفته العلمية في مجال التربية الخاصة.
المعيار: 2.1.15.6: الأسباب العامة للإعاقة وخصائص النمو والفروق الفردية.	1. يوضح الأسباب المشتركة للإعاقات (قبل وأثناء وبعد الولادة) وطرق الوقاية منها. 2. يبين مراحل النمو الطبيعي للطفل، وأوجه التشابه والاختلاف في الخصائص الأساسية بين الطلاب ذوي الإعاقة وأقرانهم من طلاب التعليم العام. 3. يصف الخصائص النمائية المختلفة للطلاب ذوي الإعاقة في جميع الجوانب بالمراحل العمرية المختلفة . 4. يشرح تأثير الإعاقة على عمليات النمو والتعلم والسلوك للطلاب ذوي الإعاقة. 5. يحدد الاحتياجات المعرفية والاجتماعية والنفسية والبدنية للطلاب ذوي الإعاقة.
المعيار: 3.1.15.6: أسس وأساليب القياس والتقييم والتشخيص في التربية الخاصة.	1. يشرح المبادئ الأساسية للقياس والتقييم والتشخيص في التربية الخاصة مثل (التعريفات, الأهداف , المصطلحات وغيرها). 2. يفرق بين الأدوات والمقاييس والاختبارات الرسمية وغير الرسمية المستخدمة في تشخيص وتقويم الطلاب ذوي الإعاقة والجهات ذات العلاقة بالتشخيص. 3. يحدد أعضاء فريق القياس والتقويم ودور كل منهم. 4. يتقن طريقة جمع معلومات التقييم من مصادر متنوعة وتفسيرها بغرض اتخاذ القرارات التربوية. 5. يصف الممارسات المهنية والأخلاقية في التربية الخاصة.

المعيار	المؤشرات
المعيار: 4.1.15.6: البرنامج التربوي الفردي وإجراءات تنفيذه.	1. يشرح المكونات الأساسية والاعتبارات التي يُبنى عليها البرنامج التربوي الفردي. 2. يصف أدوار أعضاء فريق عمل البرنامج التربوي الفردي. 3. يبني البرنامج التربوي الفردي بناءً على نتائج تشخيص الطلاب وخصائصهم. 4. يخطط لأنشطة التعلم في ضوء محتوى المنهج وغاياته. 5. يصمم البرامج الفعالة التي توظف مصادر متنوعة بما في ذلك أدوات التقنية المساعدة.
المعيار: 5.1.15.6: مفهوم التدخل المبكر والممارسات التطبيقية.	1. يبين مفهوم التدخل المبكر وأهميته ومبرراته. 2. يُوضح اضطرابات الطفولة المبكرة (تأخر النمو والإعاقة). 3. يصف مفهوم الوقاية من الإعاقة ومستوياتها وإجراءاتها. 4. يحدد الفئات المستهدفة في التدخل المبكر وأسس تشخيصهم والجهات ذات العلاقة بتقديم خدمات التدخل المبكر. 5. يشرح أساليب وبرامج وإستراتيجيات ونماذج التدخل المبكر لذوي الإعاقة. 6. يحدد دور كل عضو في فريق العمل ببرامج التدخل المبكر.
المعيار: 6.1.15.6: مفهوم التعليم الشامل وتطبيقاته.	1. يوضح مفهوم التعليم الشامل ومبادئه وتطبيقاته. 2. يصف مفاهيم ومبادئ الوصول الشامل (UA). 3. يشرح نظام الدعم المتعدد المستويات (MTSS) وإجراءات تنفيذه. 4. يحدد احتياجات الطلاب من التقنية المساعدة. 5. يستخدم طرقًا متنوعة للتكييفات والتعديلات الملائمة لكل فئة من فئات الإعاقة للوصول للمنهج العام. 6. يبين دور المعلم المساعد في الفصل الدراسي.
المعيار: 7.1.15.6: برامج دعم السلوك الإيجابي (PBS).	1. يبين النظريات والأساليب والمبادئ الأساسية في تعديل السلوك وتطبيقاتها في البرامج السلوكية لذوي الإعاقة. 2. يميز بين السلوك الإنساني السوي ومهارات السلوك التكيفي ومظاهر السلوك غير التكيفي. 3. يشرح كيفية تطبيق الإجراءات المتعلقة بتشكيل السلوك المناسب للطلاب. 4. يحدد أوضاع تعديل السلوك وفق حالات الطلاب المختلفة. 5. يتقن مهارات إدارة وتنظيم الصف.

المعيار	المؤشرات
المعيار: 8.1.15.6: أدوار الاستشارة والعمل الجماعي وفريق العمل في التربية الخاصة.	1. يشرح مفهوم الاستشارة والعمل الجماعي وفريق العمل. 2. يبين أساليب تقديم العمل الجماعي وفريق العمل. 3. يصمم الخطط التعليمية وفق الأدوار التدريسية المختلفة والمتنوعة في ضوء مبدأ التدريس التشاركي. 4. يشرح عناصر وأدوار العاملين في الاستشارة والعمل الجماعي وفريق العمل. 5. يحدد الأدوار المناطة في التدريس التشاركي/ التعاوني. 7. يستخدم نماذج الاستشارة والعمل الجماعي وإستراتيجياتهما.
المعيار: 9.1.15.6: المهارات الاستقلالية ويقدم البرامج الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة.	1. يطور ويوظف مهارات الحياة اليومية الاستقلالية والوظيفية المختلفة للطلاب ذوي الإعاقة بهدف إعدادهم للحياة الخاصة والعامة. 2. يصمم ويطبق خططًا من أجل تطوير القدرات والمهارات البدنية للطلاب ذوي الإعاقة الذين يحتاجون إلى رعاية بدنية خاصة، وتزويدهم بطرق العناية الطبية الذاتية. 3. يستخدم الخطط التي تنمي المهارات الاستقلالية وتقرير المصير لدى الطلاب ذوي الإعاقة. 4. يصف مفهوم الخدمات الانتقالية وخطوات تقديمها ومجالاتها. 5. يوظف المهارات المهنية في مواقف الحياة العملية. 6. يشرح دور التأهيل بأنواعه في خدمة الطلاب ذوي الإعاقة.
المعيار: 10.1.15.6: مفهوم وأهمية الشراكة الأسرية في التربية الخاصة.	1. يستخدم التواصل الفعال مع الأسر فيما يخدم العملية التعليمية. 2. يصمم ويطبق الخطة التربوية الأسرية الفردية (IFSP). 3. يميز بين أنواع المشاركة الأسرية في العملية التعليمية. 4. يعرف كيفية تشجيع مشاركة أولياء الأمور في دعم الطلاب ذوي الإعاقة وإتاحة الفرص الكافية لهم لاكتساب المهارات اللازمة للاعتماد على الذات في المواقف المختلفة.
المعيار: 11.2.15.6: معرفة المفاهيم العامة في مجال الإعاقة السمعية.	1. يعرف المفاهيم الأساسية كالصم وضعاف السمع، زراعة القوقعة، اضطرابات التواصل، فلسفات التدريب السمعي، طرق التواصل مع الطلاب ذوي الإعاقة السمعية، ثنائي اللغة / ثنائي الثقافة. 2. يميز بين أبرز المصطلحات والمفاهيم التربوية والتعليمية والطبية في مجال الإعاقة السمعية. 3. يعدد أجزاء ووظائف الجهاز السمعي والكلامي. 4. يبين تصنيفات العوق السمعي حسب وقت الإصابة والجزء المصاب ودرجة الفقدان السمعي.

المعيار	المؤشرات
المعيار: 12.2.15.6: معرفة تاريخ تعليم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية محليًا وعالميًّا.	1. يبين المراحل التاريخية التي مر بها تعليم وتأهيل الطلاب ذوي الإعاقة السمعية محليًا وعالميًّا. 2. يصف التطور التاريخي لطرق التواصل وأجهزة السمع والتخاطب المستخدمة مع الطلاب ذوي الإعاقة السمعية. 3. يعرف اللوائح والأدلة التنظيمية والتشريعات والقوانين ذات العلاقة بتربية الطلاب ذوي الإعاقة السمعية محليًا وعالميًا. 4. يوضح المنجزات العلمية والاجتماعية والرياضية والفنية لذوي الإعاقة السمعية محليًا وعالميًا.
المعيار: 13.2.15.6: معرفة الخصائص والاحتياجات المختلفة للطلاب ذوي الإعاقة السمعية.	1. يصف الخصائص النفسية والاجتماعية والمعرفية واللغوية والسمعية والأكاديمية والوجدانية والحركية لكل مرحلة عمرية للطالب ذي الإعاقة السمعية. 2. يميز بين أوجه الشبه والاختلاف بين الطلاب ذوي الإعاقة السمعية والطلاب السامعين. 3. يوضح تأثير الإعاقة السمعية على حياة الطلاب ذوي السمعية في مجالات التعليم والتأهيل. 4. يعبر عن كيفية التعامل مع متعددي الإعاقة كالصم- المكفوفين.
المعيار: 14.2.15.6: معرفة الفروق الفردية بين الطلاب ذوي الإعاقة السمعية، وكيفية التعامل معها.	1. يصف القدرات اللغوية والسمعية والتواصلية للطلاب ذوي الإعاقة السمعية. 2. يبين طرق التواصل المناسبة مع الطلاب ذوي الإعاقة السمعية حسب درجات الفقدان السمعي لديهم. 3. يميز الفروق الفردية بين الطلاب ذوي الإعاقة السمعية وخلفياتهم الثقافية عند تطبيق المنهج الدراسي. 4. يحدد القدرات المختلفة للطلاب ذوي الإعاقة السمعية بما في ذلك الموهوبين وذوي مشكلات التعليم ويكيفون خططهم بناءً عليها. 5. ينمي المهارات الفردية لدى الطلاب ذوي الإعاقة السمعية وفقًا لما يتميزون به من مهارات.
المعيار: 15.2.15.6: معرفة أسباب العوق السمعي وطرق الوقاية منها	1. يحدد المؤشرات الدالة على الإصابة بالإعاقة السمعية وطرق الوقاية منها. 2. يبين أهمية الاكتشاف والتدخل المبكر للإعاقة السمعية في تخفيف آثار الإعاقة على الطالب ذي الإعاقة. 3. يصف العوامل الوراثية المختلفة للأمراض المسببة للإعاقة السمعية. 4. يعدد العوامل والأسباب البيئية والمكتسبة للإعاقة السمعية. 5. يحدد إجراءات تقديم خدمات التدخل المبكر للطلاب ذوي الإعاقة السمعية.

المعيار	المؤشرات
المعيار: 16.2.15.6: معرفة طرق ووسائل التقييم والتشخيص للطلاب ذوي الإعاقة السمعية.	1. يميز بين المصطلحات الخاصة بالتقييم والتشخيص للطلاب ذوي الإعاقة السمعية. 2. يصف الجوانب النظامية لعملية التقييم والتشخيص للطلاب ذوي الإعاقة السمعية. 3. يحدد أهداف القياس والظروف المكانية والزمانية المناسبة لقياس السمع. 4. يفرق بين المقاييس الرسمية وغير الرسمية لتشخيص الوظائف السمعية والكلامية والقدرات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية للطلاب ذوي الإعاقة السمعية. 5. يشارك في توظيف نتائج المقاييس الرسمية وغير الرسمية في تحديد المكان التربوي المناسب للطلاب ذوي الإعاقة السمعية. 6. يبين إستراتيجيات العمل ضمن فريق القياس والتشخيص ودوره ضمن الفريق. 7. يستخدم نتائج التقييم والتشخيص في بناء أهداف الخطة التربوية الفردية للطالب ذي الإعاقة السمعية.
المعيار: 17.2.15.6: معرفة طرق التدريس المتنوعة ومدى مناسبتها للمادة الدراسية والموضوع.	1. يصف نظريات التعلم وعلاقتها بتعليم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية. 2. يحدد طرق الإلقاء والمحاضرة والطريقة الاستكشافية والاستقرائية وحل المشكلات، ودورها في تنمية التفكير والإبداع، وكيفية تقديمها للطلاب ذوي الإعاقة السمعية. 3. يبين طريقة الأسئلة والمناقشة مع الطلاب ذوي الإعاقة السمعية. 4. يعرف طرق اختيار وتصميم وإنتاج واستخدام المواد التعليمية والتقنيات الحديثة التي تُستخدم في العملية التعليمية للطلاب ذوي الإعاقة السمعية. 5. يستخدم أساليب تدريس متنوعة مناسبة للطلاب ذوي الإعاقة السمعية. 6. يوظف طرق تزويد الطالب ذي الإعاقة السمعية بمواقف طبيعية تساعده في تعميم المهارة المتعلمة. 7. يطبق التعديلات البيئية داخل الصف الدراسي وخارجه للطلاب ذوي الإعاقة السمعية، كوضع المقاعد الصفية، وعوازل الصوت، والإضاءة والتكييف، ووضع الوسائل التعليمية. 8. يطور إستراتيجيات وأساليب مختلفة تسهم في تعليم طلابه ذوي الإعاقة السمعية وتعلمهم. 9. يطبق إستراتيجيات تدريس الخلفية المعرفية للطلاب الصم وضعاف السمع.
المعيار: 18.2.15.6: معرفة طرق التواصل في تدريس الطلاب ذوي الإعاقة السمعية.	1. يصف قواعد وطرق وإستراتيجيات التواصل المتنوعة مع الطلاب ذوي الإعاقة السمعية. 2. يستخدم إستراتيجيات التدريب السمعي في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية. 3. يبين أهمية التكامل في التدريبات السمعية بين المعلم وأخصائي السمع والتخاطب والبيت والمدرسة.

المعيار	المؤشرات
المعيار: 19.2.15.6: معرفة طرق تقويم البرامج المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة السمعية، وكيفية تطويرها.	1. يستخدم بيانات التقويم في وضع الخطط المستقبلية واتخاذ القرارات المناسبة للطلاب ذوي الإعاقة السمعية. 2. يصمم أدوات متنوعة ومبتكرة لتقويم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية. 3. يدمج بين أساليب التقويم وأهداف التعلم للطلاب ذوي الإعاقة السمعية. 4. يعرف الاختبارات الوطنية وأساليب تطبيقها على الطلاب ذوي الإعاقة السمعية.
المعيار: 20.2.15.6: معرفة الخدمات المساندة والانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة السمعية.	1. يبين أهمية خدمات مراكز الخدمات المساندة للتدخل المبكر ومرحلة ما قبل المدرسة. 2. يحدد مراكز الخدمات المساندة المناسبة للطلاب ذوي الإعاقة السمعية، كخدمات التشخيص وخدمات السمع وخدمات التخاطب والخدمات النفسية والاجتماعية. 3. يصنف الوسائل المساعدة والأجهزة التعويضية بما يناسب الطلاب ذوي الإعاقة السمعية. 4. يحدد عمل أعضاء فريق الخدمات المساندة للطلاب ذوي الإعاقة السمعية كمترجم لغة الإشارة وأخصائي السمع والتخاطب والعلاج الطبيعي والعلاج الوظيفي والنفسي والاجتماعي. 5. يوظف محتويات غرفة التدريبات في مجال السمع والتخاطب في برامج العوق السمعي في التعليم العام. 6. يشرح الأجهزة السمعية الجماعية والمعينات السمعية الفردية للطلاب ذوي الإعاقة السمعية. 7. يعرف أنواع البرامج الانتقالية، ومراحل إعداد الخطط الانتقالية، وآلية تقديمها، وتقويمها للطلاب ذوي الإعاقة السمعية، ويحدد طبيعة دوره في تقديمها.
المعيار: 21.2.15.6: معرفة طرق تكييف المقررات والخطط الدراسية للطلاب ذوي الإعاقة السمعية.	1. يبين إستراتيجيات تكييف المنهج العام بما يتناسب مع احتياجات كل طالب من الطلاب ذوي الإعاقة السمعية. 2. يطبق إستراتيجيات تكييف المنهج العام بما يتناسب مع احتياجات كل طالب من الطلاب ذوي الإعاقة السمعية. 3. يوزع المنهج على الخطط الدراسية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة السمعية.

المعيار	المؤشرات
المعيار: 22.2.15.6: معرفة كيفية تعزيز عملية التفاعل الاجتماعي للطلاب ذوي الإعاقة السمعية.	1. ينمي لدى طلابه ذوي الإعاقة السمعية مهاراتهم الاجتماعية ويُبصِّرهم بنقاط القوة والضعف لديهم وترسيخ الاستقلالية والاعتماد على النفس. 2. يصمم الأهداف والموضوعات والأنشطة والبرامج المناسبة التي تساعد في عملية التفاعل الاجتماعي من بيئة تعليمية إلى أخرى، ومن بيئة تعليمية إلى بيئة وظيفية للطلاب ذوي الإعاقة السمعية. 3. يبني برامج مناسبة لبناء علاقات تفاعل اجتماعية بين الطلاب ذوي الإعاقة السمعية بعضهم ببعض بالإضافة إلى أهاليهم والمجتمع. 4. يبين القواعد الرئيسة لثقافة مجتمع الصم كالجوانب التاريخية واللغوية والثقافية والرياضية والأدبية.
المعيار: 23.2.15.6: معرفة أساليب دمج التقنية في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية.	1. يصف خصائص التقنيات المناسبة للطلاب ذوي الإعاقة السمعية. 2. يحدد التطورات التقنية الخاصة بعملية تنمية مهارات التواصل للطلاب ذوي الإعاقة السمعية. 3. يستخدم التقنيات الحديثة في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية كالسبورة الذكية، والإنترنت...إلخ. 4. يدمج التقنية في المحتوى التعليمي لتحسين التعلم والتواصل مع الطلاب ذوي الإعاقة السمعية وأولياء أمورهم. 5. يوظف برامج الحاسب الآلي والتطبيقات الإلكترونية مع الطلاب ذوي الإعاقة السمعية.
المعيار: 24.2.15.6: معرفة تطبيق أساليب التقويم التربوي للطلاب ذوي الإعاقة السمعية.	1. يوضح قواعد وأسس عملية التقويم للطلاب ذوي الإعاقة السمعية. 2. يطبق الاختبارات التحصيلية واللغوية والتواصلية مع الطلاب ذوي الإعاقة السمعية، ويستثمر نتائجها للرفع من مستوى العملية التربوية والتعليمية للطلاب ذوي الإعاقة السمعية. 3. يصنف العوامل المؤثرة في عملية تقويم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية (دور مترجم لغة الإشارة، وقت الاختبار، الاختبارات الجماعية، وجود إعاقة أخرى لدى الطالب، تنوع المقاييس). 4. يجمع بيانات يومية وشهرية وفصلية عن ذوي الإعاقة السمعية، ويحدِّد مدى قيامهم بالمهام اليومية. 5. يطبق أدوات التقويم باستخدام لغة التواصل التي يفضلها (يتقنها) الطالب ذو الإعاقة السمعية.

المعيار	المؤشرات
المعيار: 25.2.15.6: معرفة تقويم قدرة الطلاب ذوي الإعاقة السمعية على القراءة والكتابة.	1. يحدد مكونات اللغة وأهميتها في تقويم المهارات القرائية والكتابية لدى الطلاب الصم وضعاف السمع. 2. يصف الجوانب اللغوية لدى الطلاب الصم وضعاف السمع التي تتطلب مزيدًا من التقويم من قبل مختصين آخرين مثل: أخصائي النطق والكلام. 3. يستخدم اختبارات وأدوات متنوعة لقياس مكونات اللغة المختلفة المرتبطة بتعلم القراءة والكتابة. 4. يبين أهمية الوعي الصوتي (الفونولوجي) ودورها في تعلم المهارات القرائية. 5. يطبق طرق تدريس المهارات القرائية والكتابية، المناسبة والفعالة وفق نتائج تقويم الطالب. 6. يوظف طرق تقويم متنوعة لقياس مستوى مهارات القراءة والكتابة وتحديد البرامج والأهداف التعليمية المناسبة. 7. يميز بين تقويم الطالب الحالي والسابق لرصد التقدم الذي تحقق. 8. يكتشف أهمية دور المفردات اللغوية في الفهم القرائي، كالمفردات ذات المعاني المتعددة والمتجانسة والمركبة والبصرية. 9. يعدد مستويات الفهم القرائي وطرق تدريسها للطلاب الصم وضعاف السمع. 10. يوظف إستراتيجيات تدريس المفردات اللغوية للطلاب الصم وضعاف السمع. 11. يطبق اختبارات القراءة وتطبيقاتها على الطلاب ذوي الإعاقة السمعية، ويعرف كيفية استثمار نتائجها للرفع من مستوى العملية التعليمية. 12. يقوم بالتغذية الراجعة للطلاب الصم وضعاف السمع بطرق متنوعة وفي توقيت مناسب لتسهم في تنمية قدراتهم ومهاراتهم في تعلم اللغة.
المعيار: 26.2.15.6: معرفة تقويم مهارات اللغة /لغة الإشارة (الاستقبالية والتعبيرية) للطلاب ذوي الإعاقة السمعية.	1. يصف أساسيات لغة الإشارة. 2. يستخدم طرق تقويم وأدوات متنوعة لقياس جوانب مختلفة في لغة الإشارة واللغة المنطوقة. 3. يوظف نتائج التقويم في تطوير خطط وبرامج تعليمية لتحسين مهارات التواصل للطلاب ذوي الإعاقة السمعية. 4. يقوم القواعد والمهارات اللغوية للطلاب ذوي الإعاقة السمعية.



أي مقترحات تثري المحتوى

ترسل على البريد الإلكتروني: qtlf@etec.gov.sa